УДК 330.1:316

А.Л. Черченко

НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье раскрываются особенности преподавания экономической теории студентам технических специальностей в условиях реформирования высшей школы в Украине.

Ключевые слова: *экономическая теория, технократизм, экономическое мышление, реформирование образования.*

Постановка проблемы. В течение периода становления самостоятельных государств на территории бывшего СССР ими осуществляется реформирование системы образования, вследствие чего сокращается либо полностью прекращается преподавание экономической теории в технических вузах. Проблема заключается в определении оптимального багажа знаний, получаемых будущими инженерами, недопущении утраты положительного опыта советской высшей школы.

Анализ последних исследований и публикаций. Важнейшая роль экономических знаний и угроза возможности их получения в технических вузах находит адекватное отражение в теоретических работах современных экономистов, в частности, в работах В.М. Гейца, А.А. Гриценко, В.Н. Тарасевича и др.

Целью статьи является определение особенностей преподавания экономической теории студентам технических специальностей в условиях реформирования высшей школы в Украине.

Результаты исследования. Уровень жизни и уровень образования в любой стране являются взаимообусловленными явлениями. Страны, которые экономят на образовании, обречены на бедность. Вместе с тем даже при увеличении финансирования важнейшей проблемой в системе образования является качество и структура получаемых знаний. В частности, это касается технических вузов и специальностей.

В результате формирования, стандартизации образовательных программ государств, возникших на территории бывшего СССР, в соответствии с международными требованиями, в частности, вхождением в Болонскую систему, возник ряд проблем в организации образовательного процесса.

Длительное время в новейшей истории Украины для студентов инженерно-технических специальностей преподавались дисциплины по основам экономической теории, экономике предприятия, организации производства, менеджменту. В последние же годы идет резкое сокращение объема часов на их изучение, а экономическая теория практически исключается из учебных планов (в лучшем случае определяется как «дисциплина по выбору» студентов). На наш взгляд, это недопустимо, так как может привести к обеднению знаний общества.

В современных условиях наблюдается перенасыщение рынка рабочей силы экономистами, юристами, специалистами гуманитарных профессий и недостаток инженерных кадров. Однако здесь должна идти речь о методах влияния государства на изменение этих пропорций, но не на лишение будущих «технарей» возможности получения экономических знаний во время учебы в вузе.

Преподавание экономической теории должно научить студентов технических специальностей выявлять и критически анализировать сложившийся в обществоведческих науках и обществе в целом стиль мышления, стереотипы, подходы, не отвечающие задачам динамического развития экономики, тормозящие переход к качественно новому состоянию. Они должны представлять и преодолевать присущие технократическому мышлению взгляды на развитие общества, не допускать механического переноса методов технических дисциплин на изучение законов общественного развития. Одновременно следует разобраться, какие подходы, приемы, особенности психологии восприятия учебного материала, присущие «технарям», можно

© А.Л. Черченко, 2012

наиболее эффективно использовать при изучении предмета экономической теории и других обществоведческих наук.

Эти и другие проблеми, связанные с преподаванием и изучением экономических процессов и явлений общественной жизни, должны понимать и обучающие и обучаемые. А студент должен сознательно относиться к формированию себя как личности, как будущего специалиста для народного хозяйства страны, вникать в особенности своей психологии. И в этом надо исходить из понимания сущности психологии человека, точнее, общественной психологии, заключающейся в отражении в человеческой психике в виде чувств, привычек, материальных экономических отношений, социальных условий существования людей, их повседневной деятельности и накапливаемого опыта.

Сформировавшиеся представлення в результате накопленного опыта или иной информации (рассказы о данной профессии других людей, информация почерпнутая из книг и т. п., что также в определенном смысле является опытом) плюс влечение к определенному роду занятий, как правило, определяют выбор будущей специальности. Если при этом выбор осуществлен по призванию, то можно говорить и об определенной психологической характеристике данного студента, формирующейся четко уже под воздействием изучаемых дисциплин, приобретением навыков, умения.

Для подготовки инженеров широко используются математические и технические дисциплины, читаются курсы механики, графики и другие, которые формируют у студентов способность к абстрактному мышлению, запоминанию процессов в виде формул, схем и т. д.

К сожалению, специальные курсы ориентируют студентов чаще всего только на технические аспекты профессиональной деятельности, формируя и соответствующую им психологию.

Однако здесь сразу надо оговориться: нельзя видеть в любом будущем представителе определенной специальности «чистого» представителя данной специальности, подгонять под определенную модель. Он может иметь самые разносторонние способности, которые одновременно хорошо или по-разному проявятся в различных областях, хотя эти проявления не отменяют общей тенденции.

В целом в психологическом аспекте стиль современного инженерного мышления должен отличаться подвижностью и стремлением увидеть за готовыми формулами понимание возможности различных подходов к решению одного и того же вопроса. Для него не должна быть свойственна приверженность к однажды усвоенным стереотипам.

Какие же факты предопределяют особенности восприятия студентами технических специальностей экономических знаний, в конечном счете, особенности формирования экономического мышления будущих специалистов?

Во-первых, ограниченность по объему учебной программы, при выводе ее в «дисциплины по выбору» и возможном полном исключении из учебных планов.

Во-вторых, у студентов технических специальностей исторически сложился неверный стереотип восприятия общественных дисциплин, в том числе экономической теории (политэкономии), как наук второстепенных, не имеющих решающего значения для их будущей работы.

Преодолевать этот стереотип им приходится самостоятельно в ходе предпринимательской деятельности или будучи работником определенной фирмы, затрачивая, соответственно, дефицитные деньги и время.

В-третьих, особенности связаны со стилем мышления, восприятием знаний в целом технократами в отличие от гуманитариев.

Учитывая эти моменты, организатор образовательного процесса самого высокого уровня и студент технической специальности должны с самого начала изучения экономической теории задуматься над необходимостью преодоления стереотипа технократа, считающего, что экономические знания для него нечто второстепенное. Получение их – веление времени.

Поэтому экономические знания для руководителя производства необходимы так же, как и профессиональные. Здесь уместно знать и такие сравнительные данные: в США более 85% менеджеров имеют специальное экономическое образование. Большое значение изучения курса экономической теории постоянно подчеркивается самой жизнью в постсоветских республиках, в том числе в Украине. Так, в настоящее время при переходе к рыночной экономике мно-

гие руководители, вчерашние выпускники технических вузов, стремятся получить второе образование – экономическое.

Подмечено, что особенностью стиля мышления представителей технических специальностей является конкретность, стремление к схематизации знаний и их упрощению, больший интерес к количественной стороне по сравнению с качественной. Присутствует также больший прагматизм в оценке экономической действительности.

Эти особенности имеют большие плюсы и минусы и их надо осознавать. Как положительную сторону надо отметить, что они в значительной степени характеризуют основу инженерного мышления. В то же время их абсолютизация при переносе на анализ явлений общественной жизни будет представлять технократизм в самом отрицательном значении.

Стремление к простоте, ясности и схематизации знаний всегда используется преподавателем экономической теории на занятиях через составление структурно-логических схем, таблиц, формул, графиков, различных наглядних пособий. Важно, чтобы процесс осмысления предполагал и участие студентов в подготовке такого учебно-методического материала.

Студентам технических специальностей следует при подготовке к занятиям использовать цифровой материал, знакомясь для этого со статистическими данными по экономическим справочникам и другим источникам. На семинарских занятиях предполагается решать задачи, делать расчеты.

Конкретность и предметность мышления технократов обусловливает их стремление постоянно соотносить теорию с практикой. Являясь положительным моментом, оно тем не менее приводит иногда к некоторой эмпиризации их знаний в осмыслении экономической действительности, воспринимаемой как нечто одноименное.

Несмотря на то, что и естественные и технические дисциплины формируют у будущих инженеров способность к абстрактному, образному мышлению, студентами все же сложнее воспринимается движение процесса познания при изучении общественных явлений от абстрактного к конкретному, от сущности к явлению. В результате их не привлекает абстрактное теоретизирование. Безусловно, здесь должно соблюдаться чувство меры, прежде всего, со стороны обучающего. Студент же должен осознанно переходить к выработке у себя абстрактного мышления, способствующего лучшему пониманию конкретних явлений. Для этого необходима напряженная самостоятельная работа над учебной литературой.

Как известно, увеличение объема времени на самостоятельную работу и практические занятия в общем бюджете времени – это важнейшее направление реформирования вузовской системы обучения. К сожалению, резкое сокращение времени в целом на практические занятия, замена их тестированием не способствуют выработке у студентов способности публично выражать свои мысли, отвечать на вопросы, дискутировать.

В ходе занятий по экономической теории есть возможность увязывать экономические проблемы с политическими, социальными, психологическими, нравственными. Эти проблемы необходимо научиться видеть в системе, взаимосвязи, сложности и противоречивости. Тогда экономическая теория как наука и преподаваемая дисциплина будет не только экономизировать мышление будущего менеджера-производственника, но и гуманизировать его.

Уже с первых тем учебного курса необходимо обращать внимание студентов на конкретное воплощение тех или иных экономических категорий, их взаимосвязь с техническими сторонами производства в народнохозяйственной практике.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Специфика восприятия экономической теории технократами заключается в его двойственности, проистекающей из того, что, с одной стороны, они настроены на технологическую сторону материального производства, а с другой – в экономической части их интересует, как уже отмечалось, конкретная сторона дела. Пути преодоления заключенных в таком подходе недостатков в том, чтобы видеть социально-экономическую сторону материального производства и понимать глубинную сущность конкретных экономических явлений. В противном случае выпускником вуза может оказаться не стратег, мыслящий по-государственному, к воспитанию которого должна стремиться высшая школа, а хозяйчик-тактик.

Готовясь к вхождению в общеевропейское пространство, важно не потерять достижения отечественной высшей школы, творчески соединяя их с мировыми стандартами.

Нами затронуты лишь некоторые особенности изучения курса экономической теории в техническом вузе. Они показывают сложность этого процесса и необходимость совершенствования его организации на общегосударственном и внутривузовском уровнях, а также участия в формировании экономического мышления самих обучаемых. Творческое мышление должно научить студента искать не веру, а доказательства, не завершение, а начало пути.

У статті розкриваються особливості викладання економічної теорії студентам технічних спеціальностей в умовах реформування вищої школи в Україні.

Ключові слова: *економічна теорія, технократизм, економічне мислення, реформування освіти.*

In the article are opened the teaching peculiarities of economic theory for students of technique specialties in reforming conditions of the higher school in Ukraine.

Key words: *economic theory, students of technique specialties, reforming conditions, higher school.*

Надійшло до редакції 14.06.2012.